

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Λ.Τ. ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ - 4703015

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/11/2025

**Σχολική Μονάδα:** ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Λ.Τ. ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ - 4703015

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Το σχέδιο δράσης του Σχολείου μας έχει ως κεντρικό στόχο την ανάπτυξη πολυποίκιλων και σύνθετων δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους εκπαιδευτικούς, μέσα από μια διαδικασία διαρκούς και ποιοτικής επιμόρφωσης. Η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, κρίνεται αναγκαία και επιτακτική, καθώς η σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας & της τεχνολογίας χαρακτηρίζεται από συνεχείς και ραγδαίες εξελίξεις. Η εξασφάλιση της ποιοτικής εκπαίδευσης, αλλά και η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών επιτυγχάνονται μέσα από μια συνεχή διαδικασία μάθησης, με σκοπό οι εκπαιδευτικοί να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι ώστε να μπορούν να συμβάλλουν στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου προσφέροντας καλύτερες ευκαιρίες για γνώση στους μαθητές και τις μαθήτριες. Επομένως, στοχεύουμε στην ενίσχυση της καινοτομίας & της δημιουργικότητας, στον εφοδιασμό και τη μετάδοση των δεξιοτήτων σε όλους τους μαθητές, καθώς & στη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης για όλους.

**Σχέδιο Δράσης:** Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

**Αξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΡΙΕΖΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

### **Α. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Το σχέδιο δράσης του Σχολείου μας έχει ως κεντρικό στόχο την ανάπτυξη πολυποίκιλων και σύνθετων δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους εκπαιδευτικούς, μέσα από μια διαδικασία διαρκούς και ποιοτικής επιμόρφωσης. Η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, κρίνεται αναγκαία και επιτακτική, καθώς η σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας & της τεχνολογίας χαρακτηρίζεται από συνεχείς και ραγδαίες εξελίξεις. Η εξασφάλιση της ποιοτικής εκπαίδευσης, αλλά και η βελτίωση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών επιτυγχάνονται μέσα από μια συνεχή διαδικασία μάθησης, με σκοπό οι εκπαιδευτικοί να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι ώστε να μπορούν να συμβάλλουν στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου προσφέροντας καλύτερες ευκαιρίες για γνώση στους μαθητές και τις μαθήτριες. Επομένως, στοχεύουμε στην ενίσχυση της καινοτομίας & της δημιουργικότητας, στον εφοδιασμό και τη μετάδοση των δεξιοτήτων σε όλους τους μαθητές, καθώς & στη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης για όλους.

Αντιλαμβανόμενοι τις καταγεγραμμένες επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, θέσαμε ως βασική προτεραιότητα την εφαρμογή ενός Σχεδίου Δράσης που θα συμβάλει, από τη μία, στην κάλυψη των απαιτήσεων του νέου ρόλου των εκπαιδευτικών στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας και της τεχνολογίας, και από την άλλη, στην ενίσχυση της θετικής του επίδρασης σε όλους τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μας κοινότητας.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Νοέμβριος έως και Δεκέμβριος:

- Αναζήτηση, συζήτηση & καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου μας
- Επιλογή θεμάτων των επιμορφωτικών δράσεων
- Δημιουργία χρονοδιαγράμματος για την οργάνωση & επιτέλεση των επιμορφωτικών δράσεων
- Οργάνωση της διαδικασίας εφαρμογής των ενδοσχολικών επιμορφώσεων με έμφαση:

- α) στις ανάγκες της σχολικής μονάδας καθώς και των εκπαιδευτικών,
- β) στις θεματικές των επιμορφώσεων
- γ) στον τόπο διεξαγωγής των επιμορφώσεων
- δ) στη μέθοδο υλοποίησης
- ε) στο χρονοδιάγραμμα

Ιανουάριος έως και Μάιος:

- Ιεράρχηση- ταξινόμηση των θεματικών ενοτήτων
- Συναντήσεις των εκπαιδευτικών της Ομάδας Δράσης για την υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Πρόσκληση επιμορφωτών-επιμορφωτριών
- Υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Πόροι: Ομάδες Δράσεις με σύσταση εκπαιδευτικών & χρήση ηλεκτρινικών μέσων (όπως ηλεκτρονικός υπολογιστής, projector, διαδραστικοί πίνακες)

Μέσα: Ερωτηματολόγια διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών & αποτίμησης της δράσης (ηλεκτρονικής ή/και έντυπης μορφής)

Ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγια (ηλεκτρονικής ή/και έντυπης μορφής)

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η βελτίωση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών αποτελεί έναν από τους κύριους στόχους της σύγχρονης επιμόρφωσης, καθώς ενισχύει την ικανότητά τους να υλοποιούν καινοτόμα προγράμματα και να δημιουργούν δημιουργικές δραστηριότητες που ενσωματώνουν τη νέα γνώση στην καθημερινή διδασκαλία. Η εφαρμογή αυτής της γνώσης στην τάξη συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός ανοικτού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο προάγει τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Επιπλέον, η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την ποιότητα της επιμόρφωσης ενισχύεται μέσω της προσφοράς νέας γνώσης σε τομείς της Παιδαγωγικής επιστήμης και τη διεύρυνση των γνώσεών τους σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων απαιτεί μια διαφοροποιημένη προσέγγιση των εκπαιδευτικών, καθώς και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας και των νέων ψηφιακών εργαλείων στις δραστηριότητες. Η αμεσότητα στην αξιοποίησή τους είναι κρίσιμη για την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Τέλος, η διάρκεια και ο προγραμματισμός των επιμορφώσεων είναι καθοριστικοί παράγοντες για την επιτυχή ολοκλήρωσή τους, εξασφαλίζοντας μια ολοκληρωμένη και συνεχιζόμενη διαδικασία μάθησης.

## Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η διαδικασία αποτίμησης της επιμόρφωσης περιλαμβάνει διάφορους μηχανισμούς αξιολόγησης, όπως η χρήση ερωτηματολογίου για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων και η καταγραφή όλης της διαδικασίας εξέλιξης και οργάνωσης των δράσεων, ώστε να παρακολουθείται η πρόοδος. Επιπλέον, καταγράφεται η αξιοποίηση των νέων δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη, προκειμένου να εντοπιστούν περιοχές που χρήζουν βελτίωσης. Η συζήτηση του συλλόγου διδασκόντων για τα προσδοκώμενα αποτελέσματα βοηθά στη διαμόρφωση μιας κοινής αντίληψης και την αναγνώριση των αποτελεσμάτων. Τέλος, η καταγραφή των πρακτικών που εφαρμόστηκαν, ως αποτέλεσμα των επιμορφώσεων, συνεισφέρει στην τεκμηρίωση και αξιολόγηση των αλλαγών που πραγματοποιήθηκαν, ενισχύοντας την παρακολούθηση της πρόοδου και την ανατροφοδότηση για μελλοντικές βελτιώσεις.

### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η διασύνδεση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τις κοινωνικές και τεχνολογικές αλλαγές διασφαλίζει την προσαρμοστικότητα και την καινοτομία στην εκπαίδευση, ενώ ενισχύει τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών μέσα σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον. Η έμφαση στη δια βίου μάθηση αναδεικνύει την ανάγκη συνεχούς ανανέωσης των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, γεγονός που είναι καίριο για την αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων.

Ιδιαίτερα σημαντικό, εκτός από τον καθορισμό των δράσεων σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, είναι και η καθιέρωση μηχανισμών αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων, ώστε να διαπιστώνεται ο βαθμός εφαρμογής τους στο εκπαιδευτικό έργο.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

#### Νοέμβριος 2024

Επιμόρφωση Ειδικής Θεματολογίας: **"Η διαδραστική Οθόνη στη Σύγχρονη Τάξη: Η Μουσική Εκπαίδευση μέσα από σύγχρονα εργαλεία".**

Στην επιμόρφωση παρουσιάζονται εφαρμογές και εργαλεία της διαδραστικής οθόνης με σενάρια χρήσης που θα αναβαθμίσουν τα μαθήματα των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα της μουσικής. Το σεμινάριο αφορά την Οθόνη LG και την Οθόνη SAMSUNG (Black Monitor - WM75C). Κατόπιν αιτήματος θα προγραμματιστούν και για την Οθόνη SAMSUNG (White Monitor - WM75B).

Γνωριμία με το mozaBook:

- Ψηφιακά βιβλία με εμπλουτισμένο περιεχόμενο
- 3D μοντέλα για διαδραστική οπτικοποίηση
- Εκπαιδευτικά βίντεο με συναρπαστικές επεξηγήσεις
- Διαδραστικά εργαλεία και πειράματα για βιωματική μάθηση
- Ενσωματωμένες δυνατότητες σχεδίασης & σχολιασμού

Φορέας Υλοποίησης: Τμήμα Υποστήριξης Συστημάτων STEM - Διαδραστικών

Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς μουσικής επιστήμης δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

## **Νοέμβριος 2024**

Επιμορφωτική δράση ενημέρωσης στα πλαίσια του σχολικού Σκακιστικού Πρωταθλήματος από τον Σκακιστικό Σύλλογο Εορδαίας για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Διάρκεια: 2 ώρες

Φορέας Υλοποίησης: Σκακιστικός Σύλλογος Εορδαίας

Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς δια ζώσης.

## **Δεκέμβριος 2024**

Στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού των υποψηφίων της Γ Λυκείου, πραγματοποιήθηκε δράση ενημέρωσης από τον κο. Παπαχαρίση Σπύρο, ΠΕ82 - Μηχανολόγων, Β' ειδικότητας ΠΕ70 - Δασκάλων.

**Υπεύθυνος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού**

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας

## **Ιανουάριος 2025**

Επιμόρφωση στα πλαίσια της Αγωγής Υγείας «Ανάπτυξη – υλοποίηση από το Υπουργείο Υγείας δράσεων και παρεμβάσεων ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης του μαθητικού πληθυσμού στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας σε Εθνικό Επίπεδο, για το σχολικό έτος 2024-2025», πραγματοποιήθηκε ενημέρωση για τις Λυκειακές τάξεις με θέμα «Πρόληψη Λοιμώξεων HIV/Aids & Ηπατίτιδες» από τις κυρίες Αναστασία Σιώκη νοσηλεύτρια του ΚΥ Αμυνταίου & Μαρία Χαλκίδου Γενικού Οικογενειακού Ιατρού.

Φορέας Υλοποίησης: Υπουργείο Υγείας – Κέντρο Υγείας Αμυνταίου

Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς δια ζώσης.

## **Φεβρουάριος 2025**

Επιμόρφωση στα πλαίσια της Αγωγής Υγείας «Ανάπτυξη – Υλοποίηση από το Υπουργείο Υγείας δράσεων και παρεμβάσεων ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης του μαθητικού πληθυσμού στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας σε Εθνικό Επίπεδο, για το σχολικό έτος 2024-2025», πραγματοποιήθηκε ενημέρωση για μαθητές και καθηγητές με θέμα «Διατροφική αγωγή» από τη νοσηλεύτρια κ.Σάββη Ιορδάνα του Κέντρο Υγείας Αμυνταίου.

Φορέας Υλοποίησης: Υπουργείο Υγείας – Κέντρο Υγείας Αμυνταίου

Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς δια ζώσης.

## **Φεβρουάριος 2025**

Στα πλαίσια της Ενίσχυσης Αυτοεκτίμησης και Διαχείριση του Άγχους, πραγματοποιήθηκαν δύο ενδοσχολικές δράσεις επιμόρφωσης από την ψυχολόγο του σχολείου μας κα. Τριανταφυλλίδου Αναστασία.

Πιο συγκεκριμένα:

Θέμα: "Άγχος και Τεχνικές Χαλάρωσης: Πρόληψη και έλεγχος του στρες"

- Τι είναι το στρες
- Δημιουργικό vs Παθολογικό στρες
- Συμπτώματα και εκδηλώσεις του στρες
- Καταστάσεις και συμπεριφορές που μπορεί να κρύβουν άγχος
- Τρόποι διαχείρισης του στρες

Στόχος: Η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοφροντίδας στους μαθητές.

Θέμα: "Ενίσχυση Αυτοεκτίμησης - Πιστεύω στον εαυτό μου"

- Τι είναι η αυτοεκτίμηση
- Διαφορές ανάμεσα σε θετική και χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Πως επηρεάζει τις σχέσεις και τη σχολική επίδοση
- Συνήθειες σκέψης και συμπεριφορές ατόμων με χαμηλή αυτοεκτίμηση.

Στα πλαίσια επιμόρφωσης των διευθυντών πραγματοποιήθηκαν δράσεις επιμόρφωσης (μέσω τηλεδιάσκεψης) από την κα. Μπούτσκου Λεμονιά, Τακτική Επόπτρια Ποιότητας Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Φλώρινας, εκπαιδευτικός ΠΕ03, (Μαθηματικός), Σύμβουλος Εκπαίδευσης.

### **Ενδοσχολική δράση ενημέρωσης του κανονισμού σεισμικού κινδύνου για το έτος 2024-25**

11/12/2024, 08:15

Ενημέρωση της σχολικής μονάδας σχετικά με την άσκηση σεισμού

16/12/2024

Άσκηση πρώτη

19/3/2025

Άσκηση δεύτερη (σύμφωνα με το σχέδιο δράσης)

7/5/2025

Άσκηση τρίτη (σύμφωνα με το σχέδιο δράσης)

Επιπλέον έχει συνταχθεί το σχέδιο δράσης και έχουν δημιουργηθεί ομάδες σχετικά με τις υποχρεώσεις και αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς δια ζώσης.

### **Μάϊος 2025**

Επιμορφωτική δράση ενημέρωσης εκπαιδευτικών μουσικής επιστήμης όσον αφορά τις διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα της μουσικής (ατομικό και ομαδικό), τεχνικές, ύλη, στόχοι, άξονες, οργάνωση διδασκαλίας, αξιολόγηση, βιβλιογραφία, μεθοδολογία. Εφαρμογές και πλατφόρμες χρήσης ΤΠΕ στο μάθημα της μουσικής.

Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς μουσικής επιστήμης δια ζώσης.

Φορέας Υλοποίησης: Κατσώχη Χαρίκλεια, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μουσικών

### **Μάϊος 2025**

Επιμορφωτικά Εργαστήρια με θέμα: «Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού»  
Η Ομάδα Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας διοργάνωσε μία σειρά επιμορφωτικών εργαστηρίων όπου οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν σχετικά με τα θέματα της πρόληψης και της αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Θεματικές:

- «Το Αλφαβητάρι του Εκφοβισμού και της Ενθάρρυνσης»
- «Νομικό πλαίσιο και Διοικητικές ενέργειες για την αντιμετώπιση της Βίας στο σχολείο» και «Σχέδια δράσης για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της Ε.ΒΙ.Ε.: μελέτη περίπτωσης»
- «Δημοκρατική Διαχείριση Συγκρούσεων»

- «Όταν οι έφηβοι μπαίνουν μπροστά: Διαμεσολάβηση και άλλα σχήματα υποστήριξης»

Βιωματικά εργαστήρια:

- «Επιμορφωτική Δράση πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού μέσω της βιωματικής μάθησης»

Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τη Διεύθυνση του σχολείου & από τον υπεύθυνο καθηγητή και Σύμβουλο Σχολικής Ζωής

Φορέας Υλοποίησης: Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Οι αλλαγές οι οποίες υπήρξαν αφορούν το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων και κυρίως το κώλυμα στην πραγματοποίησή τους σχετικά με το φόρτο των εκδηλώσεων που είχαμε να ολοκληρώσουμε σαν σχολική μονάδα, τις υποχρεώσεις και τις δραστηριότητες, χωρίς να μας απομένει τελικά ο επιθυμητός χρόνος για την πραγματοποίηση των δράσεων.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Η υλοποίηση της δράσης είχε θετικό αποτύπωμα στον σύλλογο διδασκόντων, με ιδιαίτερα ευνοϊκές εντυπώσεις τόσο από τις παρουσιάσεις των συναδέλφων όσο και από τις εισηγήσεις των εξωτερικών συνεργατών, όπως καταγράφηκαν μετά την ολοκλήρωση των επιμορφωτικών δράσεων.

Οι συζητήσεις που έλαβαν χώρα στο τέλος κάθε επιμορφωτικής συνάντησης ανέδειξαν ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αισθάνθηκε ενεργοποίηση του επαγγελματικού τους ενδιαφέροντος και ενδυνάμωση των δεξιοτήτων τους. Παράλληλα, διαπιστώθηκε ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου, τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε διαπροσωπικό επίπεδο. Η αποκτηθείσα εμπειρία θεωρήθηκε χρήσιμη και αξιοποιήσιμη στην εκπαιδευτική πράξη.

Επιπλέον, επισημάνθηκε η σημασία της ικανότητας του επιμορφωτή να κατανοεί το κοινό στο οποίο απευθύνεται, να παρέχει πρακτικές και εφαρμόσιμες προτάσεις και να επιδεικνύει επάρκεια στο αντικείμενο που πραγματεύεται. Αξιοσημείωτο είναι επίσης ότι οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών ως προς το περιεχόμενο, τη δομή και την ποιότητα της επιμόρφωσης ικανοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό, γεγονός που συνάδει με τους στόχους που είχαν τεθεί εξ αρχής για τη συγκεκριμένη δράση.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η επίτευξη των στόχων της δράσης ενισχύθηκε ουσιαστικά από τη θετική στάση και ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, καθώς και από την αποτελεσματική συνεργασία με τους εξωτερικούς συνεργάτες. Καθ' όλη τη διάρκεια των επιμορφωτικών διαδικασιών, η συμβολή των μελών του συλλόγου διδασκόντων υπήρξε καθοριστική, με τη συνεχή και ενεργή εμπλοκή τους στην οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων. Η όλη διαδικασία συνέβαλε στην ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων από διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και ευρύτερης κοινότητας. Η συνέργεια αυτή κάλυψε αμοιβαία τις ανάγκες και τους στόχους των εμπλεκόμενων μερών, δημιουργώντας ένα θετικό και παραγωγικό κλίμα συνεργασίας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μεταξύ των δυσκολιών που δύναται να επισημανθούν περιλαμβάνονται η κόπωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και η ανάγκη εξεύρεσης κοινού χρόνου μεταξύ εκπαιδευτικών και επιμορφωτών. Οι προκλήσεις αυτές αναδείχθηκαν κυρίως σε χρονικές περιόδους όπου η δράση συνέπεσε με άλλες παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και υπηρεσιακές υποχρεώσεις. Επιπλέον, λόγω του μεγάλου όγκου των δραστηριοτήτων/υποχρεώσεων/εκδηλώσεων δεν υπήρξε αρκετός χρόνος για να πραγματοποιηθούν παραπάνω επιμορφωτικές δράσεις.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Δεδομένου του επιμορφωτικού χαρακτήρα του σχεδίου δράσης, το παραγόμενο και χρησιμοποιηθέν υλικό συνίστατο κυρίως σε παρουσιάσεις μέσω λογισμικού παρουσίασης, καθώς και σε έντυπα υποστηρικτικά μέσα, τα οποία διανεμήθηκαν στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Ο βασικός προσανατολισμός του σχεδίου δράσης επικεντρώθηκε κυρίως στην επιμορφωτική διαδικασία, με θεματολογία που προέκυψε από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του συλλόγου διδασκόντων. Η υλοποίηση των επιμορφώσεων πραγματοποιήθηκε τόσο από συναδέλφους εκπαιδευτικούς όσο και από εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες της εκπαιδευτικής κοινότητας.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Συνιστάται η μεταφορά των αποτελεσμάτων και σε άλλες σχολικές μονάδες, μέσω οργανωμένων συναντήσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και διευθυντών. Οι συναντήσεις αυτές αποσκοπούν στην ανταλλαγή εμπειριών, την παρουσίαση βέλτιστων πρακτικών που εφαρμόστηκαν, καθώς και στην τεκμηριωμένη αποτύπωση των προκλήσεων που αναδείχθηκαν κατά την υλοποίηση της διαδικασίας.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Κατά την υλοποίηση των δράσεων προέκυψε η ανάγκη για ενίσχυση των τεχνολογικών μας δεξιοτήτων σε θέματα χρήσης εργαλείων τεχνολογίας σε διδακτικές προσεγγίσεις.

Φυσικά, απαραίτητη είναι η συνεχής βελτίωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε παιδαγωγικής κατάρτισης θεματικές και σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η συγκεκριμένη δράση, ενίσχυσε την επαγγελματική αλλά και την προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μας και θεωρούμε πως θα μπορούσε να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος με περισσότερα και ποικίλα θέματα όπως:

- Επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους - εφαρμογές
- Βελτίωση των δεξιοτήτων σύγχρονων μέσων και εκπαιδευτικών εργαλείων
- Ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και του συνόλου της οικογένειας
- Συνεχή εκπαίδευση σε θέματα παιδαγωγικής κατάρτισης