

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Λ.Τ. ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ - 4703015

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/11/2025

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Λ.Τ. ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ - 4703015

Στόχος Βελτίωσης:

Το πρόγραμμα Μαθησιακής Κινητικότητας KA1, που πρόκειται να πραγματοποιήσει το σχολείο μας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, έχει ως κύριους στόχους την προώθηση της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης και την ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας στον τομέα της μουσικής. Μέσω της συμμετοχής σε ανταλλαγές, μαθητές και καθηγητές έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν μουσικές ικανότητες και να εμπλουτίσουν τον καλλιτεχνικό τους ορίζοντα, συμμετέχοντας σε σεμινάρια και εργαστήρια με καταξιωμένους δασκάλους και καλλιτέχνες. Επιπλέον, ενισχύονται και τονώνονται οι σχέσεις μαθητών-μαθητών και μαθητών-καθηγητών στα πλαίσια των δράσεων της σχολικής ζωής και παράλληλα, αναπτύσσονται οι γλωσσικές και πολιτισμικές τους γνώσεις (διαγλωσσικός πολιτισμός), δημιουργώντας ένα δίκτυο επαφών που μπορεί να τους ωφελήσει στη μελλοντική τους πορεία και εξέλιξη. Τέλος ένας ακόμα στόχος είναι τόσο η προώθηση σχολικών δικτύων όσο και η ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, καθώς και η προώθηση της συνεργασίας ανάμεσα σε νέους μουσικούς από διαφορετικές χώρες, συνδυάζοντας διαφορετικά στυλ και παραδόσεις.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε μαθησιακή κινητικότητα KA1 (erasmus)

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΛΕΟΝΤΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η **κινητικότητα** των μαθητών-καθηγητών προάγει την προσωπική, κοινωνική και ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη, καθώς και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας και ενότητας. Σημαντικές **αναγκαιότητες και οφέλη**:

- Πολιτισμική Ανταλλαγή:** Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν διαφορετικούς πολιτισμούς, γλώσσες και παραδόσεις, κάτι που ενισχύει την πολιτισμική τους κατανόηση και ανοχή.
- Ακαδημαϊκή Ανάπτυξη:** Η συμμετοχή σε διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα μπορεί να προσφέρει νέες προοπτικές και μεθόδους μάθησης, ενισχύοντας τη συνολική ακαδημαϊκή τους εμπειρία.
- Κοινωνικές Δεξιότητες:** Η αλληλεπίδραση με μαθητές από διαφορετικές χώρες προάγει την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και την ικανότητα συνεργασίας σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Δημιουργία Δικτύων:** Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν διεθνείς φιλίες και επαγγελματικά δίκτυα που μπορεί να αποβούν χρήσιμα στο μέλλον.

5. **Ευρωπαϊκή Ταυτότητα:** Η κινητικότητα συμβάλλει στη δημιουργία μιας κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας και ενισχύει την αίσθηση του ανήκειν σε μια ευρύτερη κοινότητα.

Οι **στόχοι** είναι πολλοί και ποικίλοι. Μερικοί από τους βασικούς είναι οι εξής:

1. **Προώθηση της Πολυγλωσσίας:** Η κινητικότητα ενθαρρύνει τους μαθητές να μάθουν νέες γλώσσες και να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους ικανότητες.
2. **Διεύρυνση των Οριζόντων:** Οι μαθητές αποκτούν εμπειρίες από διαφορετικές κουλτούρες, παραδόσεις και εκπαιδευτικά συστήματα, διευρύνοντας τη γενική τους αντίληψη για τον κόσμο.
3. **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:** Οι μαθητές αναπτύσσουν σημαντικές δεξιότητες, όπως η συνεργασία, η προσαρμοστικότητα και η κριτική σκέψη. Επιπλέον, δείχνουν βελτιωμένη ακαδημαϊκή απόδοση και μεγαλύτερη δέσμευση στη μάθηση.
4. **Δημιουργία Διεθνών Σχέσεων:** Η κινητικότητα βοηθά στη δημιουργία δικτύων και φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών από διαφορετικές χώρες.
5. **Ενθάρρυνση της Καινοτομίας:** Η ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών μεταξύ σχολείων μπορεί να ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και την καινοτομία στην εκπαίδευση.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πραγματοποίηση μαθητικής κινητικότητας τον Μάρτιο του 2025 σε Μουσικό Σχολείο στη Σερβία, όπου οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα, μέσω ειδικά σχεδιασμένων μαθημάτων, να έρθουν σε επαφή με τη μουσική κουλτούρα μιας ξένης χώρας, τις μεθόδους διδασκαλίας της και να εντρυφήσουν στην χρήση των νέων τεχνολογιών στη μουσική. Η κινητικότητα θα διαρκέσει μία εβδομάδα και θα αφορά όχι μόνον εκπαίδευση μαθητών αλλά και καθηγητών στην χρήση ΤΠΕ, στην οργάνωση μαθήματος μουσικής για παιδιά και μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και σε συνδιδασκαλία. Μέσα από πλήθος interactive δραστηριοτήτων εντός και εκτός της σχολικής μονάδας υποδοχής, οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν από κοντά και σε βάθος το πολιτιστικό και ιστορικό υπόβαθρο της χώρας φιλοξενίας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το Μουσικό Σχολείο Αμυνταίου είναι εταίρος σε πρόγραμμα erasmus της ΠΔΕ Δυτικής Μακεδονίας και η πλήρης δράση της κινητικότητας θα χρηματοδοτηθεί από την ΠΔΕ μέσω της χρηματοδότησης που θα λάβει από το ΙΚΥ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η δράση κινητικότητας των μαθητών-καθηγητών έχει αρκετά κριτήρια επιτυχίας. Αυτά περιλαμβάνουν:

1. **Ποιότητα της Διδασκαλίας:** Η ποιότητα των μαθημάτων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρονται από τα σχολεία υποδοχής είναι καθοριστική για την επιτυχία της κινητικότητας.
- 2.

Προετοιμασία και Υποστήριξη: Η κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών πριν από την αναχώρηση, καθώς και η υποστήριξή τους κατά τη διάρκεια της παραμονής τους σε ξένη χώρα, είναι κρίσιμης σημασίας.

3. **Γλωσσικές Δεξιότητες:** Η ικανότητα των μαθητών να επικοινωνούν στη γλώσσα της χώρας υποδοχής ή σε μια κοινή γλώσσα (όπως τα αγγλικά) είναι σημαντική για την ενσωμάτωσή τους.
4. **Πολιτιστική Ενσωμάτωση:** Η δυνατότητα των μαθητών να ενσωματωθούν στην τοπική κουλτούρα και κοινωνία αποτελεί επίσης σημαντικό δείκτη επιτυχίας.
5. **Διαρκής Αξιολόγηση:** Η συνεχής αξιολόγηση της εμπειρίας από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, καθώς και η ανατροφοδότηση που παρέχεται, βοηθά στη βελτίωση των προγραμμάτων κινητικότητας.
6. **Διασύνδεση με το Σχολείο και την Κοινότητα:** Η ενσωμάτωση της εμπειρίας κινητικότητας στις δραστηριότητες του σχολείου και η σύνδεση με την τοπική κοινότητα συμβάλλει στην επιτυχία της δράσης.
7. **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:** Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων, τόσο ακαδημαϊκών όσο και κοινωνικών, είναι ένα σημαντικό κριτήριο για την επιτυχία της κινητικότητας.
8. **Διαρκής Σχέση:** Η δυνατότητα διατήρησης σχέσεων και δικτύων με άλλους μαθητές και εκπαιδευτικούς μετά την ολοκλήρωση της κινητικότητας.

Η ικανοποίηση αυτών των κριτηρίων μπορεί να οδηγήσει σε μια θετική και ωφέλιμη εμπειρία για τους καθηγητές και τους μαθητές, ενισχύοντας έτσι την αξία της κινητικότητας στην εκπαίδευση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης κινητικότητας μαθητών και καθηγητών σε άλλα ευρωπαϊκά σχολεία περιλαμβάνουν διάφορα στάδια και κριτήρια.

1. **Στρατηγική Σχεδίαση:** Η αξιολόγηση ξεκινά με τη στρατηγική σχεδίαση των κινητικών δράσεων. Αυτό περιλαμβάνει την καθορισμένη στόχευση, τους στόχους και τις αναμενόμενες επιδράσεις της κινητικότητας.
2. **Επιλογή Συμμετεχόντων:** Η διαδικασία επιλογής των μαθητών και καθηγητών που θα συμμετάσχουν στις δράσεις κινητικότητας είναι κρίσιμη και πρέπει να είναι διαφανής και δίκαιη.
3. **Υλοποίηση Δράσης:** Κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, πραγματοποιούνται δραστηριότητες που προάγουν την εκπαίδευση και την πολιτιστική ανταλλαγή. Η παρακολούθηση της προόδου είναι σημαντική για την αξιολόγηση της ποιότητας της εμπειρίας.
4. **Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:** Μετά την ολοκλήρωση της κινητικότητας, οι συμμετέχοντες παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με την εμπειρία τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις ή αναφορές.
- 5.

Ανάλυση Αποτελεσμάτων: Η αξιολόγηση περιλαμβάνει την ανάλυση των αποτελεσμάτων σε σχέση με τους αρχικούς στόχους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, της διαπολιτισμικής κατανόησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων.

6. **Δημοσίευση Στοιχείων και Συμπερασμάτων:** Τέλος, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δημοσιοποιούνται και συχνά χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση μελλοντικών προγραμμάτων και δράσεων κινητικότητας.

Αυτές οι διαδικασίες διασφαλίζουν ότι οι δράσεις κινητικότητας είναι αποτελεσματικές και συμβάλλουν στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το πρόγραμμα κινητικότητας KA1 συνδυάζει την καλλιτεχνική εκπαίδευση, τη διεθνή συνεργασία και την πολιτισμική αλληλεπίδραση, δημιουργώντας μοναδικές ευκαιρίες για τους συμμετέχοντες. Με την ενίσχυση της διάχυσης των αποτελεσμάτων και την ενσωμάτωση της τοπικής κοινότητας, η δράση μπορεί να αποκτήσει ακόμα μεγαλύτερη απήχηση και αξία για τη σχολική κοινότητα.

Ιδιαίτερα σημαντική θεωρείται η οργάνωση εκδηλώσεων ή διαδικτυακών παρουσιάσεων όπου οι συμμετέχοντες θα μπορούν να παρουσιάζουν τις εμπειρίες και τα αποτελέσματα της συμμετοχής τους. Χρήσιμη είναι και η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων για την καταγραφή και ευρύτερη διάδοση των δράσεων του προγράμματος.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

A) Για την δράση στην Τραπεζούντα την φιλοξενία του σχολείου ανέλαβε σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση εκπαίδευσης Τραπεζούντας, το Καλλιτεχνικό σχολείο στο Akçaabat της Τραπεζούντας. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν από κοινού μαθήματα γενικής αλλά και μουσικής παιδείας, χρησιμοποιώντας συνεργατικές μεθόδους μάθησης, με ενσωμάτωση ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων μάθησης, ενώ κατά την τελετή λήξης προετοίμασαν και παρουσίασαν από κοινού και στις δύο γλώσσες, μελωδίες Τουρκικού, Ελληνικού αλλά και διεθνούς ρεπερτορίου, παρουσία των τοπικών αρχών της πόλης, αλλά και των μαθητών και καθηγητών του σχολείου, στην κατάμεστη αίθουσα συναυλιών του σχολείου. B) Για την δράση στην Ισπανία ο καθηγητής μας έγινε κοινωνός του τρόπου λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με παρακολούθηση μαθημάτων γενικής παιδείας αλλά και της ειδικότητάς του. Ενημερώθηκε για το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, τον τρόπο εισαγωγής σε δομές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έγινε ανταλλαγή ιδεών. Επίσης, επισκέφθηκε Νηπιαγωγείο-Δημοτικό, για να αποκτήσει πιο ολοκληρωμένη άποψη για τις παιδαγωγικές αντιλήψεις που επικρατούν αλλά και αυτές που φιλοδοξούν να εφαρμόσουν. Οι υποδομές, η ευελιξία του εργασιακού ωραρίου καθώς και ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών που είναι πολύ χαμηλός τον εντυπωσίασαν. Γ) Με το σχολείο της Πολωνίας οργανώθηκαν πλούσιες δραστηριότητες στο σχολείο μας, δημιουργικές και γεμάτες συνεργασία μεταξύ των μαθητών των δύο χωρών. Οι φιλοξενούμενοι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μια παρουσίαση για το ελληνικό παραδοσιακό θέατρο σκιών. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, δημιουργώντας τις δικές τους φιγούρες Καραγκιόζη, ενώ παράλληλα έφτιαξαν και κούκλες με στοιχεία από την πολωνική κουλτούρα, ενισχύοντας έτσι την πολιτισμική ανταλλαγή. Παρακολούθησαν εργαστήριο ρομποτικής, όπου μαθητές από τις δύο χώρες συνεργάστηκαν σε ομάδες, μαθαίνοντας βασικές αρχές προγραμματισμού και κατασκευής. Η κοινή προσπάθεια και η επικοινωνία μεταξύ τους ενίσχυσαν το πνεύμα της συνεργασίας και της αμοιβαίας μάθησης. Σε ένα ακόμα δημιουργικό project, οι μαθητές, με την καθοδήγηση των καθηγητριών των Καλλιτεχνικών και των Αγγλικών, δημιούργησαν καλλιτεχνικά tiles, πάνω στα οποία έγραψαν λέξεις στα Αγγλικά, Ελληνικά και Πολωνικά. Οι μαθητές από την Πολωνία ήρθαν σε επαφή με την ελληνική σχολική καθημερινότητα όπου και αναδείχθηκε η σημασία της πολιτισμικής ανταλλαγής και της συνεργασίας

στο ευρωπαϊκό σχολικό περιβάλλον. Δ) Για τη δράση στην Ιρλανδία, η κατάρτιση πραγματοποιήθηκε στο Atlas Language School, με συμμετοχή εκπαιδευτικών από πολλές ευρωπαϊκές χώρες και είχε θέμα την ψηφιακή μετάβαση στην εκπαίδευση. Κατά τη διάρκεια της οι επιμορφούμενοι/ες είχαν την ευκαιρία να έλθουν σε επαφή και να πειραματιστούν με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης τα οποία αποδίδουν προστιθέμενη αξία στη μαθησιακή διαδικασία, όπως το Magic School και το Gibbly και το Mentimeter. Η κατάρτιση πλαισιώθηκε από δραστηριότητες, οι οποίες έφεραν σε επαφή τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες με σημεία πολιτισμικού, φυσικού και οικονομικού ενδιαφέροντος του Δουβλίνου, όπως η Βιβλιοθήκη του Trinity College, το Μουσείο Λογοτεχνίας, η ταχύτατα αναπτυσσόμενη περιοχή Liberties και το παραθαλάσσιο θέρετρο Howth."

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Λόγω έντονων πολιτικών συνθηκών και προβλημάτων στο Νόβι Σαντ της Σεβίας η προγραμματισμένη επίσκεψη του Μαρτίου ακυρώθηκε. Παρόλα αυτά, η δράση πραγματοποιήθηκε στο Καλλιτεχνικό σχολείο του Akcaabat της Τραπεζούντας. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν και τρεις ακόμα κινητικότητες: α) συμμετοχή καθηγητή του σχολείου σε δραστηριότητα Job Shadowing, στο Γυμνάσιο-Λύκειο IES Enric Valor της Βαλένθιας στην Ισπανία, β) φιλοξενία μαθητών και καθηγητών ενός σχολείου από την Πολωνία, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus και γ) συμμετοχή της διευθύντριας στο Διαπιστευμένο Σχεδίο Κινητικότητας: Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Μαθησιακή Διαδικασία με δραστηριότητα Courses and Training, στο Δουβλίνο.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι συμμετέχοντες απέκτησαν νέες γνώσεις, γλωσσικές δεξιότητες και επαγγελματικές ικανότητες μέσα από τη συμμετοχή τους στα εκπαιδευτικά προγράμματα σε ξένες χώρες. Διεύρυναν την πολιτισμική τους αντίληψη ανοίγοντας δρόμους για μελλοντικές συνεργασίες. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες εφάρμοσαν καινοτόμες μεθόδους και τάσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία, εμπλουτίζοντας το εκπαιδευτικό τους υλικό. Τέλος, απέκτησαν πρόσβαση σε νέες ευκαιρίες καθώς η παρουσία σε διεθνείς δράσεις προβάλλει την ποιότητα και την καινοτομία των εκάστοτε εκπαιδευτικών μονάδων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ήδη υπάρχουσα σχέση με το καλλιτεχνικό σχολείο του Άκτσαμπατ καθώς και η συνάφεια των αντικειμένων των δύο σχολείων βοήθησαν σημαντικά και κατέστησαν εύκολη την υλοποίηση του προγράμματος. Επιπλέον, η μηδενική οικονομική συμμετοχή των μαθητών στα έξοδα του προγράμματος έπαιξε πρωταρχικό ρόλο και διευκόλυνε στην απόφαση και την παρουσία τους στην χώρα υποδοχής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έντονη δυσκολία παρουσιάστηκε στην υλοποίηση της κινητικότητας στη Σερβία, λόγω των πολιτικών προβλημάτων και διαδηλώσεων, πράγμα που κατέστησε αδύνατη τη φιλοξενία του σχολείου μας στο Νόβι Σαντ. Συνεπώς, την φιλοξενία μας ανέλαβε η Τραπεζούντα και το καλλιτεχνικό σχολείο του Άκτσαμπατ, έπειτα από διενέργειες και άμεση επικοινωνία.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια των δράσεων οι μαθητές και οι καθηγητές είχαν την ευκαιρία να έλθουν σε επαφή και να πειραματιστούν με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης τα οποία αποδίδουν προστιθέμενη αξία στη μαθησιακή διαδικασία, όπως το Magic School και το Gibbly και το Mentimeter. Επιπλέον, μέσω του εργαστηρίου ρομποτικής, διδάχθηκαν βασικές αρχές προγραμματισμού και κατασκεύησκει τέλος, δημιουργήθηκαν καλλιτεχνικά tiles, πάνω στα οποία οι μαθητές έγραψαν λέξεις στα Αγγλικά, Ελληνικά και Πολωνικά.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν τρεις επιμορφώσεις από την Περιφερειακή Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση μέσω τηλεδιάσκεψης, και μία επιμόρφωση δια ζώσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι γνώσεις που κατακτήθηκαν είναι υψίστης σημασίας καθώς θα διευκολύνουν μελλοντικές αντίστοιχες κινητικότητες και συνεργασίες σε επόμενα erasmus προγράμματα. Η εξέλιξη και ανάπτυξη των εφοδίων των μαθητών και των καθηγητών θα βοηθήσουν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας τόσο σε συντονισμό όσο και σε διοργάνωση μελλοντικών πρότζεκτ.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

1) Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σχετικά με τη δράση, που αποτελείται από την κατανόηση των στόχων, των κανόνων και της διαδικασίας της κινητικότητας. 2) Διαπολιτισμική επικοινωνία και αυξημένη ευαισθητοποίηση με ενημέρωση σχετικά με τις πολιτισμικές διαφορές και τις πρακτικές που ενθαρρύνουν την αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία. 3) Τεχνική επιμόρφωση σε λογισμικά και πλατφόρμες με χρήση εργαλείων που διευκολύνουν τη διαχείριση της κινητικότητας, όπως η πλατφόρμα Erasmus . 4) Εκπαίδευση στη συλλογή και την αξιολόγηση δεδομένων, καθώς είναι αρκετά σημαντικό να είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες των συμμετεχόντων και των οργανισμών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συνέχιση-δημιουργία δράσεων είναι πολύ σημαντική και θα ανοίξει νέους ορίζοντες σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Νέες θεματικές ενότητες όπως η ψηφιακή εποχή, η βιωσιμότητα, η κοινωνική ένταξη και η καινοτομία στην εκπαίδευση είναι υψίστης σημασίας, πόσο μάλλον σε συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού. Η πολιτισμική ευαισθησία μαζί με την ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών θα μας εξελίξουν σημαντικά. Τέλος, συμμετοχή σε εργαστήρια και σεμινάρια για καθηγητές και μαθητές, ώστε να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και να ενσωματώσουν καινοτόμες μεθόδους στην εκπαιδευτική διαδικασία.